

VEZETŐI PROGRAM

BÉKÉSCSABAI TÜNDERKERT ÓVODA ÓVODAVEZETŐ BEOSZTÁS BETÖLTÉSÉRE



Készítette: Hrabovszki Zoltánné

Munkahely: Békéscsabai Tündéerkert Óvoda
Békéscsaba, Szegfű utca 87-89.

Békéscsaba
2023.

Békéscsaba Megye Jogú Város Önkormányzata
5600 Békéscsaba, Szent István tér 7.

Tisztelt Cím!

Alulírott Hrabovszki Zoltánné, megpályázom a Belügyminisztérium, Közfoglalkozás portálon (<https://kozfoglalkozas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/5177>) meghirdetett, Békéscsabai Tündérváros Óvoda (5600 Békéscsaba Szegfű utca 87-89.) óvodavezető (magasabb vezető) beosztás betöltésére kiírt pályázatot.

Mellékelten csatolom:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésére vonatkozó szakmai program
- Szakmai gyakorlat igazolása
- Nyilatkozat, személyes adataim kezeléséhez, továbbításához
- Nyilatkozat, a benyújtott pályázat harmadik személlyel történő közléséhez
- Nyilatkozat, a benyújtott pályázati anyag nyilvános/zárt ülés keretében való tárgyalásához.
- Nyilatkozat összeférhetetlenségről
- Oklevélmásolatok
- Erkölcsi bizonyítvány
- Beszámoló a 2013-2018. év munkájáról

A vagyonnyilatkozatom megtalálható a Polgármesteri Hivatal Személyzeti Osztályán.

Békéscsaba, 2023. március 26.

Tisztelettel:

Hrabovszki Zoltánné
Hrabovszki Zoltánné

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai önéletrajz

Szakmai, pedagógiai hitvallás.

Tartalom:

1. Helyzetelemzés.

- 1.1. Intézménytörténet.
- 1.2. Személyi feltételek.
- 1.3. Tárgyi feltételek.
- 1.4. Ünnepek, megemlékezések, ünnepélyek, hagyományok
- 1.5. Kapcsolatrendszer.

2. Vezetési program.

- 2.1. Jövőképem
- 2.2. Vezetői kompetenciák fejlesztése
- 2.3. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.4. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.5. Vezetési funkciók működtetése
- 2.6. Működési feltételek
- 2.7. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, eredmények
- 2.8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- 2.9. Az intézmény külső kapcsolatai
- 2.10. Gyermekevédelem az óvodában
- 2.11. A pedagógiai munka feltételei

3. Összegzés.

4. Mellékletek

Szakmai gyakorlat igazolása

Nyilatkozat, személyes adataim kezeléséhez, továbbításához

Nyilatkozat, a benyújtott pályázat harmadik személlyel történő közléséhez

Nyilatkozat, a benyújtott pályázati anyag nyilvános/zárt ülés keretében való tárgyalásához.

Nyilatkozat összeférhetetlenségről

Oklevélmásolatok

Erkölcsei bizonyítvány

Beszámoló a 2013-2018. év munkájáról

Szakmai önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév	HRABOVSZKI ZOLTÁNNÉ
Születési név	BUZSIK GYÖNGYI
Születési hely	BÉKÉSCSABA
Születési idő	1964. 09. 30.
Anyja neve	VÁRAI ILONA
Cím	5600 BÉKÉSCSABA, NÁRCISZ UTCA 7.
Telefonszám	06-70/319-6937
E-mail	hrabo.gyongyi@gmail.com hrabo.gyongyi@freemail.hu
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1964. 09. 30.
Neme	nő
Családi állapot	Férjezett (Hrabovszki Zoltán - Wienerberger Téglaiipari Rt.) 2 gyermek (Hrabovszki Zita, Hrabovszki Máté)
Szakmai tapasztalat	36 év óvodapedagógusi gyakorlat.

Foglalkozás / beosztás	óvodapedagógus
Időtartam	1983-1984 - Érettségi után előfelvételt nyertem a Szarvasi Óvónőképző Intézetbe, így 1 évig gyermekfelügyelőként dolgoztam a város hat óvodájában, mint általános helyettesítő. 1986-1987- A főiskola elvégzése után szerződéssel egy évet dolgoztam a békéscsabai Penza lakótelepi óvodában. 1987-től - A békéscsabai Szegfű Utcai Óvodában dolgozom, 1988. július 1-től határozatlan idejű kinevezést kaptam. 34 éve vagyok az óvoda dolgozója.
Foglalkozás / beosztás	óvodavezető
Időtartam	1. ciklus : 2007 08. 01.-2013.07. 31. 2. ciklus: 2013. 08. 01-2018. 07. 31. 3. ciklus: 2018. 08. 01-2023. 07. 31.
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Alkalmazottak feletti teljes munkáltatói jogkör gyakorlása. Az alkalmazottak fegyelmi felelősségre vonása; közalkalmazotti jogviszonyuk, munkaviszonyuk megszüntetése. A nevelőtestület vezetése. A szakmai munka irányítása és ellenőrzése. Az intézmény képviselője Személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Gyermekevédelmi munka irányítása. Balesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységek irányítása. A jogszabályok által a vezető hatáskörébe utalt és át nem ruházott feladatok ellátása.
A munkáltató neve és címe	Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata 5600 Békéscsaba, Szent István tér 7.
Tanulmányok	
Időtartam	2005-2007
Végzettség / képesítés	főiskola/szakvizsgázott óvodapedagógus, közoktatás vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Főiskolai Kar Neveléstudományi Tanszék – Közoktatás vezető szak
Időtartam	1984-1986
Végzettség / képesítés	főiskola/óvodapedagógus

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Anyanyelv Szervezési készségek és kompetenciák	Szarvasi Óvónőképző Intézet / Főiskolai szintű (diploma száma: 5802/1986) magyar • Jó kapcsolatteremtő képesség • Empátia • Kreativitás • Rugalmasság • Jó szervezőképesség • Jó alkalmazkodó készség • Csapatirányítási tapasztalat • Problémamegoldó képesség
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű Word, Internet, Excel.
Elvégzett Továbbképzések, tanfolyamok:	1986. - Bábjáték Szakkollégiumi képzés – Művészeti Oktatói Működési Engedély „C” kategóriájú bábcsoport vezetésére 1992-1993. - Fejlesztőpedagógiai képzés 1999. - Korszerű mozgásfejlesztés egészséges és részben retardált gyermekeknél 2002. - Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban. 2004. - Agykontroll tanfolyam 2009. – Kineziológia – Egy agy tanfolyam 1-2-3. 2011. – ÁBPE - továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői, valamint gazdasági vezetői részére 2012. – Munkavédelmi ismeretek és módszertan a közoktatásban 2013. – ÁBPE - továbbképzés II.-(Államháztartás) Számvitel 2013. - Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus 2013. - "Pedagógiai portfólió-szervező, tanácsadó referens" 2014. - Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre 2014. - Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre 2015. - ÁBPE továbbképzés II. - Államháztartási számvitel 2016. - Korszerű óvodavezetés a köznevelés új rendszerében 2016. - A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer /DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban 2017. – ÁBPE - továbbképzés II. - Uniós támogatások 2019. - ÁBPE-továbbképzés II. – Rendszerellenőrzés 2021. – ÁBPE TOVÁBBKÉPZÉS II. – Uniós támogatások

Szakmai, pedagógiai hitvallás

„A gyerekek a legnagyobb tanáraink. Tőlük megtanulhatjuk az élet legértékesebb tulajdonságait; türelem, kíváncsiság, kedvesség, elszántság, rugalmasság, félelemnélküliség, bizalom. És ami a legfontosabb, megtanítták nekünk, mit jelent feltétel nélkül szeretni és szeretve lenni.”
(ismeretlen)

Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságaiból fakadóan kiszolgáltatott, ezért alapvető követelmény a kisgyermek emberi méltóságának, jogainak biztosítása óvodai nevelésünk teljes eszközrendszerével. Maximálisan törekedni kell az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására és arra, hogy az óvodai élet egészét áthassa a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, a családdal való szoros együttműködés. Valamennyi pedagógus számára fontos mindannak a tudásanyagnak és készségnek az elsajátítása, amely az önismeret és saját értékrend, motiváció ismeretében lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek szükségleteire, érdekeire figyelemmel tervezze és hajtsa végre a rá bízott feladatokat.

Célmeghatározás

Az intézmények optimális működésének és fejlesztésének biztosítása, olyan nyitott és befogadó nevelési környezet megvalósítása, ahol a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés övezi. A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, mindezt a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, az egyéni képességekre alapozva, az egyéni érési ütem és szükségletek figyelembevételével.

Feladatom, a szülői és fenntartói elvárásoknak megfelelő színvonalas intézmény működtetése, az óvodáskorú gyermek fejlődésének, nevelésének biztosítása, ahol a gyermekek örömteli, boldog óvodás éveket élhetnek meg,

1. HELYZETELEMLÉZÉS

1.1. Intézménytörténet

A Békéscsabai Tündéerkert Óvoda, 3 óvoda integrációjaként jött létre (Szegfű utcai Óvoda, Fő utcai Óvoda, Tompa utcai Óvoda).

A Szegfű utcai Óvodákban több éve a Komplex prevenciós óvodai program alapján dolgozunk. Erre a programra épül pedagógiai programunk, mely fő feladatának tekinti a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítását, a tanulási zavarok megelőzését az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.

Mezőmgyeren, a Fő utcai Óvoda pedagógiai programjának kiemelt feladata a környezet megismerése, védelme, a természet jeles napjainak megünneplése.

A Békéscsabai Tündéerkert Óvoda mindhárom intézménye a város külső övezetében fekszik. Melegszívű, gyermekszerető felnőttekkel együtt igazi otthon ad a kisgyermek neveléséhez.

Az óvoda nevelési feladatait 9 csoportban, 1 székhely és 2 telephely intézményben látja el.

Óvodáinkban inger gazdag, meghitt környezetben ésszerű szabályok biztosítják a gyerekek számára a kreatív önkifejezés, a szabad játék és a tapasztalatokon alapuló megismerő tevékenység feltételeit.

A játék kiemelt jelentőségű, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a gyermekek testi, lelki, értelmi, érzelmi fejlődésének elősegítésében. Játék közben életkorának és egyéni képességeinek megfelelően gyarapodnak a gyerekek tapasztalatai, ismeretei, megtanulja az emberi együttélés alapvető szabályait, normáit. Így a játék a legfontosabb tájékozódó, kreativitást fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenység az óvodai élet során.

Óvodai nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermekek személyiségfejlődését, a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében is nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk, elősegítve a gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.

A szlovák nemzetiséghez tartozók óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átöröklését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A migráns gyerekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét

Az esztétikusan kialakított óvodai környezet, a magára mindig igényes óvodapedagógus, óvodai dolgozó jó példa a gyermekek számára, a közös gyermeknevelés partnerkapcsolatok lehetőségét hordozza. A mi feladatunk, hogy ez a kapcsolat minél mélyebb, eredményesebb, gyümölcsözőbb legyen a gyermekek érdekében. Óvodánk esztétikus tárgyi környezete segíti a gyermekek és a szülők környezettudatos magatartásának kialakítását.

Hátrányos, veszélyeztetett környezetből kikerülő gyermekek is látogatják óvodánkat. Az egyéni bánásmód, a családgondozás, a differenciált nevelés eredményesen működik óvodánkban

Programunkban a gyermek alapvető megnyilvánulási módjára, a mozgásra és fő tevékenységi formájára, a játékokra alapozva szervezzük a fő nevelési területeken végzendő pedagógiai feladatainkat.

Az elmúlt években igyekeztünk úgy közeledni a családok felé, hogy nevelőmunkánk presztízse erősödjön a szülőkben, éreztetve a kölcsönös felelősségvállalás fontosságát egymás iránt.

A beiratkozás előtti nyílt napok alkalmával nagyon sok család érdeklődik az óvodáról, helyi programunkról, nevelésünk szellemiségéről. Érezhető, hogy a szülők sokkal tudatosabban keresnek óvodát gyermekeiknek, kérdésekkel érkeznek, a választás szempontjait maguk állítják fel. Ekkor, az intézmény végig látogatásán kívül, - bemehetnek a csoportszobákba, megnézhetik az udvari játékokat - tájékoztatót kapnak az óvoda helyi nevelési programjáról,

A beiratás alkalmával a házirendet kézbe kapják a szülők, és már ekkor megfogalmazhatják igényeiket, elvárásaikat az óvodával szemben.

Erősödött az óvónők szakmai kompetenciája a szülők részéről. Fontosnak tartjuk, hogy az esetlegesen felmerülő problémák helyi szinten rendeződjenek.

Az eltelt évek alatt az óvónőknek is kialakult egy saját képük a programról. A program értelmezhető, lefordítható a gyakorlatra, segít a tervezésben, pedagógiai munkánk folyamatát jól tükrözi. A kitűzött célok és a hozzájuk rendelt feladatok megvalósíthatóak, elérhetőek.

Nevelőmunkánk hatékonysága lemérhető a gyermekek fejlődésén.

A program célkitűzései, a fejlesztőhatások a gyermekek napi tevékenységébe beépülve, a mozgáson és játékon keresztül valósulnak meg, építve a gyermekek érzelmi, belső motivációjára. A szociális fejlődés mutatóit a nap folyamán bármikor megfigyelhetjük. A rugalmas napirend lehetőséget biztosít a különböző családi háttérből érkezett gyermekek számára a beilleszkedésre. A társas kapcsolatokat jól nyomon követhetjük a játékidő folyamán a gyermekek játékának folyamatos megfigyelésével, az együtt játszó gyermekcsoportok figyelemmel kísérésével.

A Boldogságórák lehetőséget adnak a gyermekek számára, hogy megtanulják, hogyan fejezzék ki érzelmeiket, hogyan tudnák boldogabbá tenni magukat, ezáltal játékosan fejlődjön az érzelmi képességük. A gyermekek tanulnak az empátiáról, elfogadásról, kapcsolataik ápolásáról, barátságról, és Önmagukról. Mindkét Szegfű utcai Óvoda Örökös Boldog óvoda címmel büszkélkedhet.

Fokozott hangsúlyt fektetünk a gyerekek testi nevelésére, a mozgásra, az egészséges életvitel megalapozására. Az aktív életmódra nevelés elengedhetetlen része a megfelelő mozgás elsajátítása, a mozgásigény kielégítése, megszerettetése, a mozgáskedv fenntartása. Ehhez járul hozzá a Mindennapi testnevelés fenntartása a csoportokban, az időjárástól függően a csoportszobákban vagy a szabadban 10-15 perces időkeretben.

A gyermekek mozgásfejlődésében és a személyiség fejlesztésében a labdagyakorlatok és a labdával való játék kiemelt szerepet tölt be. A labdajátékok hatással vannak a természetes mozgás és a tanult mozgás készség szintű elsajátításra. Az óvodai nevelés nem kis célzattal nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a gyermekek megismerkedjenek a labdajátékokkal, széles körben találkozzanak a labdával való mozgás kultúrájával, technikájával. Ebben a labdajátékok megalapozása óvodás korban program van segítségünkre.

A vízhez szoktatás program keretén belül a nagycsoportosok, két héten keresztül ismerkednek az úszás alapjaival.

A népi játékok, a néptánc több éve működik óvodáinkban. Egyesíti a sport, a zene műveléséhez szükséges alapképességeket, a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődésére pozitív hatást gyakorol. A tánc rendkívül intenzív mozgás. Az állandóan jelen lévő zenei kíséret folyamatosan fejleszti a zenei alapképességeket: hallást, ritmusérzéklet, zenei stílusokat, zenei egységeket, tiszta énekhangot, hangképzést.

A kommunikáció programunk kiemelt területe, mivel a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze. Az anyanyelvi játékok során a beszédszervek ügyesítését, a beszédhangok sajátosságainak tudatosítását, a hallás beszédhallássá fejlesztését értük el a hangfelismerési, differenciáltatási stb. gyakorlatok segítségével. A verbális fejlesztést legtöbbször a mozgáshoz kapcsoltuk, így jobb és hatásosabb lett a megerősítés. A beszéd tartalmi részének fejlesztése is elősegítette az iskolára való felkészülést, hiszen tágabb értelemben a szocializációhoz, a gondolkodáshoz is kapcsolódik és az önkifejezés fontos eszköze.

Az egészségvédelemre és a környezetvédelemre is hangsúlyt helyezünk, komposztálókat, óvodai kiskerteket alakítottunk ki, az udvarok parkosítottak, sok virággal, bokrokkal, fákkal. Madárbarát Óvodai és Állatbarát Óvoda címetek nyertünk. Székhely Óvodánk, Állatbarát óvodaként a felelős állattartást és az állatokkal való együttélést, gondoskodást ismerteti meg a gyerekekkel. Fő utcai

telephelyünk Madárbarát Óvodaként madárvédelmi tevékenységet végez, madárbarát kert kialakításával a madarak életmódjának megfigyelésével, etetésével, itatásával védik, óvják a madarakat.

Két telephelyünk Biztonságos Óvodaként, az alapvető közlekedési ismeretek játékos átadásával a gyermekeket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismeretátadás támogatja.

A gyermekek nevelése a tervezéstől a személyiségfejlődés jellemzőinek figyelemmel kíséréséig, ha szükséges a korrekcióig terjed. A gyermek fejlődésének nyomon követése, rögzítése Fejlődésmutató lapokon történik, mely a gyermek komplex fejlődését követi nyomon. Egy dokumentumban, a gyermek óvodában töltött 3 évét öleli fel, így jobban nyomon követhető a fejlődés, ill. a fejlesztendő területek beazonosítása is könnyebb.

A „Megfigyelési szempontok” segítenek abban, hogy felfigyeljünk a gyermekek jellegzetes viselkedésmódjaira, így könnyen kiszűrhetjük a részfunkció zavaros gyermekeket és a szükséges támogató nevelést egészen korán el tudjuk kezdeni.

Az ismeretszerzés folyamatát mindig a gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva valósítjuk meg. A gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire építve személyes tapasztalatokon keresztül, játékosan cselekedtetve ismertetjük meg a környező világot, ezáltal az ismeretek beépülése minden téren sokkal eredményesebbé válik.

Az eltérő fejlődésmenetű gyermekek felmérésében, a részkapességek fejlesztési lehetőségeinek feltárásában segítségünkre van a fejlesztőpedagógus, és sok segítséget kapunk az SNI gyerekek fejlesztését végző gyógypedagógusoktól is. A gyermekek fejlesztésében az Esély pedagógiai Intézet munkatársai vannak segítségünkre.

A gyermekek differenciált fejlesztését, egyéni fejlesztési terven rögzítjük. A gyermekek megismeréséhez és fejlesztéséhez felhasználjuk a Szakértői Bizottságok által elvégzett méréseket és szakértői véleményeket. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz és a kvantifikált felméréshez: a DIFER módszert használjuk, évi 2 alkalommal, ősszel és tavasszal mérjük a tanköteles gyermekeket. Mérési eredményeinket, csoportonként, telephelyenként és az országos átlaghoz viszonyítva készítjük el.

Azok a szülők, akik megismerték óvodai programunkat, elfogadták.

Értéknek tartják benne a képességfejlesztés előtérbe helyezését, a mozgásfejlesztést, mint célt és eszközt, pozitívan értékelik a sok mozgásfejlesztő eszköz meglétét.

Szimpatikus a szülők számára, hogy az óvoda felvállalja az iskolai életre való felkészítést. Az iskola visszajelzése pozitív, a gyermekek értelmileg, érzelmileg, szocializációs téren egyaránt fejlettek.

Szülői értekezleteken részletesen ismertetjük a program lényegét és év közben is folyamatos felvilágosítással szolgálunk a szülők egyéni érdeklődéseire.

A tevékenységek megszervezéséhez az óvodában biztosítva vannak a feltételek (egyre bővülő eszköztár) és ezeket kreatívan felhasználjuk a napi tevékenységekben. A foglalkozás anyagának összeállításánál figyelembe vesszük a csoport és a gyermekek fejlődési ütemét és ehhez igazítjuk a gyakorlás mértékét is (egyéni bánásmód elve).

Azokat a továbbképzéseket választjuk, amik elősegítik a program megvalósítását.

1.2. Személyi feltételek

A három óvodában felsőfokú képesítéssel rendelkező, szakmailag jól felkészült, újírtásra kész óvónők dolgoznak, 5 szakvizsgázott pedagógusunk van és a 6. most fog végezni Tehetségfejlesztő szakon. Többen jelezték, hogy az elkövetkező időkben szakvizsgás képzésen szeretnének részt venni néptánc, mentálhigiénias, fejlesztő pedagógus szakon.

A dajkák többsége is szakképzett.

Az intézmény dolgozói		Fő	Fő (teljes munkaidő)
Óvodapedagógus (határozatlan időre)		17	17
Ebből:	intézményvezető	1	
	intézményvezető helyettes	2	
Pedagógiai asszisztens óvodapedagógus munkakörre alkalmazva (határozott időre)		2	2
Pedagógiai asszisztens		3	3
Dajka		8	8
takarító (4 órás)		2	1
Titkárnő		1	1
Kisegítő dolgozó (udvaros)		3	2
ebből	4 órás	1	
	6 órás	2	
Engedélyezett létszám			34 fő

A nevelőtestület létszáma 19 fő, képzettségük, szakmai gyakorlatuk magas szintű. Igényük van a folyamatos önképzésre és a megszerzett tudás állandó szinten tartására.

Nevelőtestületünk eredményei, szakmai felkészültsége, elhivatottsága, munkabírása garancia arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek nyugodt, biztonságos, családias, szeretetteljes légkörben éljék mindennapjaikat. A gyerekek szeretete, érdekeinek védelme minden pedagógusra jellemző. Pedagógiai munkánkra a szakmai felkészültség, szakmai tudás és képességek, a sajátélményű tanulás, az egyéni képességfejlesztés a jellemző. Intézményünk óvodapedagógusai és technikai dolgozói olyan személyek, akik nyitottak a változásokra, felkészültségüket folyamatosan bővítik. Az óvodánk humán erőforrásának fejlesztése az elmúlt időszakban nagy hangsúlyt kapott.

Mindhárom óvodában, többségben fiatal, óvodapedagógusok dolgoznak, ezért többen gyermeket vállaltak és a következő években a pedagógushiány miatt, az ő munkakörük ellátására nehéz lesz pedagógust alkalmaznom. 5 éven belül 5 pedagógus fog nyugdíjba vonulni, a nyugdíjazás miatt felszabadult álláshelyek betöltése szintén problémába fog ütközni. A csoportokban nem mindenhol valósult meg a törvény által előírt 2 óvodapedagógus foglalkoztatása. Tartós távollét miatt 2 pedagógusunk hiányzik, helyettük önkormányzati jóváhagyással csak főiskolai hallgatókat tudtam felvenni pedagógiai asszisztensként.

Az új munkatársak segítése a gyakorlat megszerzésében, a beilleszkedésben és a sikeres minősítő vizsgára való felkészülésben kiemelt feladatom lesz.

1.3. Tárgyi feltételek

A Szegfű utcai óvodában 4 csoport, a Szegfű 11. számú óvodában 3 csoport, a Fő utcai óvodában 2 csoport működik.

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését. A fenntartó támogatásával lehetőségünk volt olyan átalakítási, beszerzési munkák elvégzésére, amelyek az óvodánk működésének minőségi javítását eredményezte.

Vezetői munkám során az óvoda tárgyi feltételeinek javítására folyamatosan nagy hangsúlyt fektettem. A költségvetés által biztosított, felújítási és karbantartási munkákat évente elvégeztük. Az épületek folyamatos karbantartása mellett, a karbantartók értékes napi munkája ellenére is felmerülnek olyan megoldásra, felújításra váró feladatok az óvodákban, amelyek meghaladják az intézmény költségvetésének lehetőségeit, csak újabb fenntartói támogatásból oldhatóak meg (pl. kazáncsere, fűtőkorszerűsítés, villamos hálózat felújítása, napelemek telepítése, homlokzat felújítása, parketták csiszolása, lakkozása, udvari játékok felújítása, szabványosítása).

Az udvari játékok karbantartása egész éves feladat, melyben az udvarosok nagy segítségünkre vannak.

A tárgyi és szakmai ellátottság fejlesztéséhez nagymértékben hozzájárultak:

- Sikeres pályázatok
- Önkormányzati képviselők által juttatott anyagi támogatások
- Szülői, szponzori támogatások
- Alapítványi támogatások

Pályázati lehetőségeket igyekszünk kihasználni, egyre kevesebb az óvodákra kiírt pályázat, de igyekszünk kihasználni a lehetőségeket. Több pályázatot is nyertünk, melyből udvari kiskertet alakítottunk ki, udvari játékokat vásároltunk, udvart szépítettünk. Pályázatok keretében kaptunk több elismerést, címet: Madárbarát Óvoda, Biztonságos Óvoda, Állatbarát Óvoda, Örökös Boldog Óvoda.

A szülőket is bevonva szelektíven biztosítjuk a szárazelem összegyűjtését.

A dologi és tárgyi feltételek, valamint az eszközrendszer javításához nagymértékben hozzájárult az e célból létrehozott és működő **Alapítványok**:

- „Labdarózsa Alapítvány” (Szegfű utca 87-89. számú székhely óvoda),
- „Szivárvány Alapítvány a Tompa utcai Óvoda gyermekeiért” (Szegfű utca 11. számú telephely),
- „Mezőmegyeri Kismackók” alapítvány (Fő utca 8. számú telephely).

Az alapítványok bevételeiből tudtuk bővíteni, cserélni a csoportok játékkellományát, bútorait, berendezési tárgyait.

Az elmúlt időszak alatt nagy változások által be az óvodák infrastruktúrájában.

Szegfű utca 87-89. számú Székhely Óvoda:

Felújításra kerültek az alábbi helyiségek, udvari területek:

- Képviselői támogatásból és pályázat forrásból kiskertek kialakítása.
- Képviselői támogatásból eszközbeszerzés.
- Önkormányzati támogatásból konyha felújítás, udvari játékok vásárlása, radiátorcserék, energiatakarékos izzók, lámpák cseréje.
- A Kötelező eszköz és felszerelés szerinti eszközbeszerzések: mozgásfejlesztő, fejlesztő eszközök, udvari játékok.
- Szülői támogatásból mozgáskotta eszközök, szekrények, tárolók beszerzése.
- Eszköz és infrastruktúra fejlesztés: IKT eszközök (laptopok, nyomtatók, számítógépek), bútorok, mozgásfejlesztő eszközök, mesekönyvek, fejlesztő eszközök.

Szegfű utca 11. számú Telephely Óvoda:

A Családbarát, munkába állást segítő közszolgáltatás fejlesztése a Békéscsaba, Szegfű utca 11. szám alatti óvodában (TOP-6.2.1-16-BC1-2017-00001) pályázat keretében befejeződött az óvoda teljes felújítása. Az óvoda bővítéseként új tornaszobát is kapott, melyhez foglalkoztató és szertár is tartozik.

Tárgyi eszközökben is bővült az óvoda:

- Szlovák pályázatok és alapítványi támogatások segítségével eszközök, gyermek pólók beszerzése, kézműves foglalkozásokhoz eszközbeszerzés.
- Szülői támogatásból a tornaszoba ablakaira redőnyök, játékok beszerzése.
- Képviselői támogatásból eszközbeszerzés.
- Önkormányzati támogatásból udvari játékok vásárlása, konyhaszekrény, asztal cseréje, fűtőberendezés felújítása, ledes fénycső beszerzése.
- A Kötelező eszköz és felszerelés szerinti eszközbeszerzések: mozgásfejlesztő, fejlesztő eszközök, udvari játékok.
- Eszköz és infrastruktúra fejlesztés: Mozgáskotta torna eszköz vásárlása, vizuális eszközök beszerzése, udvari játékok beszerzése- csúszdás vár, hinta, mászókás játék, bordásfal, laptopok, laphinták, hűtő, mesekönyvek, árnyékoló, tevékenységek, foglalkozások eszközei: papírszínház, szúnyogháló.

A Fő utcai Óvodában:

- Alapítványi támogatással mozgáskotta eszközöket, pólókat vásároltunk.
- Szülői támogatásból magaságyások kialakítása, öltözőszekrények cseréje történt meg.
- Képviselői támogatással gyermekszékek beszerzése valósult meg, valamint különböző gyermekprogramok valósultak meg (advent, gyermeknap, karácsony).
- Önkormányzati segítséggel parkettázási munkák, PVC burkolat készítése, konyha felújítása, egy csoportszoba felújítása, öntöttvas radiátor csere és termoszelep, energiatakarékos izzók cseréje valósult meg.
- A Kötelező eszköz és felszerelés szerinti eszközbeszerzések: mozgásfejlesztő, fejlesztő eszközök, udvari játékok.

- Eszköz és infrastruktúra fejlesztés: Futóbiciklik 4 db, takaróhálók (homokozó fölé), laptopok, laphinták, mesekönyvek, ételkiadó ablak, gyerektányérok, függöny, szőnyeg, székek, szúnyoghálók, papírszínház. fejlesztő játékok.

1.4. Ünnepek, megemlékezések, ünnepélyek, hagyományok

A hagyományos ünnepeket (karácsony, farsang, anyák napja) a csoportok önállóan szervezik, illetve a télapót, gyermeknapot, évzárót, ballagást közösen ünnepeljük. Az ünnepek, megemlékezések, ünnepélyek, hagyományok ápolása az éves munkaterv szerint zajlik a csoportokban. A Covid járvány ideje alatt a csoportszintű ünnepségeket, programokat tartottuk meg.

❖ Nemzeti ünnepeink:

1. Az 1848-as forradalom ünnepe (március 15.)
2. Az államalapítás ünnepe (augusztus 20.)
3. A Harmadik Magyar Köztársaság kikiáltásának ünnepe és az 1956-os forradalom ünnepe (október 23.)

Ezeket az ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

❖ Egyéb ünnepek, megemlékezések:

- **Aradi vértanúk napja** (október 6.) csoportszinten beszélgetés keretében emlékezünk meg erről a napról.
- A csoportokban a hagyományokhoz híven a gyermekek születés és névnapját ünnepeljük meg. A gyermekek **név- és születésnapjának** ünneplésével érzelmi életüket, közösségi élményüket gazdagítjuk.
- Mindhárom óvodában megrendezzük **Egészségnapunkat**. Az egészséges életmód keretén belül egészséges ételek, saláták, gyümölcs- és zöldséglevek készítése, gyümölcsök, zöldségek aszalása történik.
- A Székhely óvodában (Szegfű utca 87-89.) hagyománnyá vált a **Mihály napi vásár**, mely hagyományőrző program az egész családnak. Hetekkel előtte készülnek a „vásárfiák”, amit a gyerekek makka, gesztenyével és mogyoróval vásárolhatnak meg. Különböző népi játékokat próbálhatnak ki a családok, valamint táncház, kézműves foglalkozások színesítik a programot.
- **Márton napi lámpás felvonulás**: a 2 Szegfű utcai óvodában immár hagyománnyá vált, hogy minden év novemberében megemlékezünk a gyermekekkel és szüleikkel Szt. Márton jó tetteiről. A lámpások elkészítésénél minden csoport törekszik arra, hogy a lehető legkörnyezetkímélőbb eljárással készüljenek és az újrahasznosítás jegyében dolgozzanak. A lámpás felvonulás szülőkkel, testvérekkel zajlik. Felemelő érzés látni azt,

amikor megannyi lámpás elindult az óvodát környező utcákon zene- és énekhang kíséretében.

- A szlovák néphagyományok keretében decemberben **Szlovák Nemzetiségi Nap** kerül megrendezésre a Szegfű 11. Óvoda Maci csoportjában.
- Az **Adventi gyertyagyújtás** már hagyománnyá vált a Szegfű utca 87-89. Óvodában, amire hetekkel előtte készülnek a nagycsoportosaink, akik műsorral kedveskednek az összegyűlt szülőknek és gyerekeknek. Közös gyertyagyújtás keretében karácsonyi dalokat énekelünk a szülőkkel, gyerekekkel, majd együtt elfogyasztunk egy kis teát, mézes süteményt, amit a gyerekek azon a héten a csoportokban készítettek.
- A **Költészet napja** alkalmából versmondó versenyeken vesznek részt a gyerekek. Kortárs Versmondó Verseny Kárpát-medencei döntője és óvodai szintű versmondó versenyek zajlanak ebben az időben.
- **Anyák napja** - Minden év tavaszán elérkezik az egyik legszebb, legbensőségesebb alkalom, amikor az Édesanyákat, Nagymamákat köszöntjük. Ebben az időszakban kiemelt hangsúlyt fektetünk óvodánkban az ünnepi ráhangolódásra, a szeretetteljes légkör megteremtésére.
- A Székhely óvodában (Szegfű utca 87-89.) hagyománnyá vált az **„Apanap.”** Ezt az ünnepséget hagyományosan már harmadik alkalommal rendeztük meg. Játékos délután keretében játszhatnak, közös tevékenységekben vehetnek részt az apukák és a gyerekek.
- A családokkal együtt közös gyermeknap hagyományos családi rendezvény, szintén a Székhely óvodában, a **„Nyárnyitogató”**, amit májusban, egy szombati napon tartunk meg.
- Az „Állatok Világnapja”, „Víz Világnapja”, „Föld Napja”, „Madarak Fák Napja” mind-mind meghatározó esemény az óvodai nevelés területén, megünneplésük során a gyermekek szemében fontossá válik a természet és annak védelme, óvása. Fő utcai Óvodánk **Madárbarát óvodaként** nagyobb hangsúlyt helyez a madarak védelmére. A Szegfű 87-89. Óvoda **Állatbarát óvodaként** az állatok szeretetére, megbecsülésére, védelmére, óvására neveli a gyerekeket. A Föld napja alkalmából **virágosítási** programokat szervezünk az óvodákban.
- A **gyermeknap** közös, óvodai szintű megünneplése szintén hagyomány az óvodákban.
- **Ballagás, évváró** – minden nevelési év végén ünnepélyes keretek között elbúcsúznak az iskolába készülő gyermekeinktől.
- A **Nemzeti Összetartozás Napja** – a trianoni békeszerződés aláírásának (1920.) évfordulója (június 4.) Városi ünnepségen veszünk részt és csoportszinten beszélgetés keretében emlékezünk meg erről a napról.

1.5. Kapcsolatrendszer

Az intézmény vezetőségének kapcsolattartása a megoldandó feladatok függvényében folyamatos volt. A kapcsolattartás módja, formája: személyes megbeszélések, telefonos megbeszélések, tájékoztatók, írásbeli tájékoztatás (év végén, ill. év közben szükség szerint) és internetes kapcsolattartás. A nevelőtestülettel való kapcsolattartás értekezletek, óvodai szintű megbeszélések és nevelés nélküli munkanapok formájában valósult meg. Mindenki részéről

megfelelő együttműködés és kommunikáció volt tapasztalható. Minden óvónő tagja valamelyik munkaközösségnek, munkacsoportnak.

Az óvodák a közvetlen partnerekkel (szülő, iskola, fenntartó,) szoros kapcsolatot tartanak fenn. A külső intézményekkel a kapcsolattartás, az SZMSZ szerint történt. A szülői szervezettel és képviselőivel az éves munkaterv és az SZMSZ előírásai szerint folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Az iskolától jó visszajelzéseket kaptunk az óvodában folyó munkánkról. Az első osztályos gyermekeinket a nevelési év elején látogatjuk meg. Ezen kívül közös programokat szervezünk. A közművelődési intézményektől rendszeres tájékoztatást kapunk a programokról és a részvételi feltételekről. A Szlovák nemzetiségi nevelés révén a városi szlovák szervezetekkel, egyesületekkel is kapcsolatban állunk. Szoros kapcsolatot tartottunk a gyermekek fejlesztését végző szakemberekkel – gyógypedagógus, SZIT terapeuta. A Logopédusok - tavasszal szűrés végeznek, az eredmények megbeszélése folyamatosan történik. A Gazdasági szervezettel folyamatos, mindennapi kapcsolatban vagyunk. A fenntartóval a kapcsolat folyamatos, a személyes találkozások mellett telefonon és írásban történik a kommunikáció. A körzet képviselőivel való kapcsolattartás is fontos része óvodai életünknek. A képviselőkkel szoros a kapcsolatunk, akik anyagilag is, és minden egyéb módon támogatják óvodáink törekvéseit.

Rendszeresen látogatjuk a kulturális intézményeket. Nagyon gazdag a kínálat, minden alkalmat megragadnak az óvodapedagógusok arra, hogy a gyermekek élményekhez jussanak a rendezvények által: Csabagyöngye Kulturális Központ, Munkácsy Mihály Emlékház, Könyvtár, Jókai Színház, Bábszínház. Szoros a kapcsolatunk a kerületben működő művelődési intézményekkel, egyesületekkel: Arany János Művelődési Ház és a klubjai, Jaminai Községi Ház, Összefogás Mezőmgyerért Egyesület, Mezőmgyer Sportjáért Egyesület, 6 számú Idősek Napközi Otthona.

2. VEZETÉSI PROGRAM

Vezetőként az elmúlt öt évben, folyamatában éltem át és tapasztaltam meg azokat a változásokat, amiken a köznevelés és azon belül az óvodai nevelés keresztül ment annak érdekében, hogy a kor követelményeinek és a változó jogszabályi háttérnek megfelelő intézménnyé váljon. Tanulmányaim és önképzésem és 15 év szakmai tapasztalat során elsajátítottam a professzionális intézményvezetést, ami alapján úgy gondolom, hogy alkalmas vagyok a Békéscsabai Tündérváros Óvoda további vezetésére, menedzselésére.

A vezetéssel egyéniségemhez közel állónak tartom, mindig érdekeltek az új feladatok, kihívások. A kitűzött feladataim megvalósításában számítok a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség támogatására mert a siker mindenki érdeke.

Az elmúlt időszakban Magyarországon zajló társadalmi- pénzügyi-gazdasági-politikai, egészségügyi folyamatok az oktatást sem hagyták érintetlenül. A sok átalakulás komoly kihívások elé állította az intézmények vezetőit, pedagógusait. A vezetői feladat állandó kihívást jelent a mindennapok során az állandóan mozgó és változó világban. A vezetőnek követnie kell a társadalmi és törvényi változásokat, állandó készenlétben kell lennie ahhoz, hogy a

megváltozott társadalmi és jogi elvárásoknak megfelelően tudjon működni az általa vezetett intézmény.

A vezetési programomat öt éves időszakra a Nemzeti köznevelési törvény és rendeletei, Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei, a Békéscsabai Tündérkert Óvoda, szabályozó dokumentumai: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény, a Pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény és rendeletei, az Oktatási hivatal által kiadott Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára, alapján állítottam össze.

2.1. Jövőképem

A Békéscsabai Tündérkert Óvoda közössége a gyermekek számára a gyermeki személyiséget tisztelő, az őket megillető jogok, és egyenlő esélyek elvén működő, biztonságot nyújtó környezetet teremt, amelyben „a gyermek érdeke mindenekfelett áll!”

Magas szakmai felkészültséggel, széles látókörrel rendelkező, folyamatosan fejlődni képes óvodapedagógusaink irányításával gyermekeink örömteli játékkal, szabad önkifejezéssel, kreatív, tevékeny tapasztalatszerzéssel töltsék napjaikat.

Feladatommak tartom, hogy az intézmény működéséhez szükséges szervezeti feltételek rendben legyenek, hogy zavartalan legyen a működés és a pedagógusok a körülményekhez képest a legjobb helyzetben dolgozhassanak.

Óvónőként és vezetőként is legfőbb érték számomra a gyermek. Pedagógiai hitvallásom „a gyermek érdeke mindenekfelett áll!” - is kifejezi, hogy számomra kik a fontosak az óvodai nevelés folyamatában.

Óvodai életünk megszervezésében továbbra is a legtöbb időt a játéknak, a mozgásnak, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó cselekvésen keresztüli megismerésnek szentelünk.

A pedagógus hivatás gyakorlása során kellő elhivatottsággal, etikus magatartással, egy olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodom, amely a körülöttünk végbement változásokhoz alkalmazkodva, a nevelőtestülettel és a pedagógus munkát segítőkkel együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. A gyermeket szerető, tisztelő, elfogadó, gyermekcentrikus légkörben, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, harmonikus, biztonságos körülményeket teremtve kívánom továbbra is vezetni az intézményt.

Úgy gondolom, rendelkezem olyan szakmai felkészültséggel, hogy vezetői programomat sikerrel megvalósíthassam. Szerencsére olyan munkatársakkal dolgozhatom együtt, akik hasonlóan gondolkodnak, szeretik a munkájukat, és szakmai hozzáértésük biztosítéka a színvonalas nevelőmunkának. Célom, hogy az új dolgozók is a közösségbe beilleszkedve, magas szintű szakmai munkájukkal az óvodánk jó hírnevét megőrizték. Jó érzéssel éljek meg, hogy szervezetünk tagjai.

Fontosnak tartom a demokratikus vezetői módszerek alkalmazását.

Munkatársaimat továbbra is be kívánom vonni a döntés-előkészítés és a döntéshozatal folyamatába.

2.2. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Feladataim:

- Az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés figyelembe vételével minden nevelési év végén önreflexiót végzek.
- Ellenőrzöm, hogy a kitűzött célokat milyen ütemben sikerült megvalósítani.
- A jövőben is a dokumentáció elemzésével vizsgálom tervező és ellenőrző munkámat, a törvényességet, vezetői döntéseimet.
- Erősségeim, fejleszthető területeim meghatározása a dokumentációk, statisztikai adatok, partneri visszajelzések alapján fog történni.
- A jelenlegi gyakorlatnak és elvárás rendszernek megfelelően az önértékelés szakmai szabályai szerint fogom elemezni és értékelni, saját szakmai felkészültségeimet, vezetői képességeimet.
- Elemzem és értékelem vezetői munkámat, meghatározom az önfejlesztő utakat és feladatokat.
- Szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzésen való részvétellel biztosítom szakmai fejlődésemet.
- A vezetői pályázatomban kitűzött célok megvalósítása érdekében határozom meg a nevelési évekre lebontott feladatokat.

Erősségeim:

- Köznevelési vezető szakvizsgával rendelkezem.
- Folyamatosan nyomon követem a köznevelési változásokat, törvényeket, ennek érdekében lépést tartok a mindenkor aktuális feladatokkal.
- Elvégeztem a tanfelügyeleti és minősítési szakértői tanfolyamokat.
- Mesterpedagógus végzettségem van.
- Szakértőként részt veszek a Pedagógiai, szakmai ellenőrzéseken és pedagógusminősítéseken.
- A nevelőtestületet folyamatosan informálom a szerzett tapasztalataimtól és segítem őket a minősítésekre, tanfelügyeletre való felkészülésben, a sikeres tanfelügyeleti és minősítési eljárásban való részvételben.
- Továbbképzések és önképzés keretében folyamatosan képezem magamat, hogy tervszerűen és tudatosan tudjam megszervezni és irányítani az intézmény pénzügyi és pedagógiai működését.

Vezetői fejlődésem lehetőségei:

- A köznevelésben bekövetkező változások folyamatos figyelemmel kísérése és az intézmény működésének, szakmai munkájának igazítása a változásokhoz.
- A munkámról való folyamatos fenntartói, szülői, munkatársi és egyéb partneri visszajelzések, fejlesztő értékelések, észrevételek beépítése a napi gyakorlatomba.
- Tevékenységeimet rendszeresen elemzem, felülvizsgálom, és szükség esetén módosítom.

2.3. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óvodavezetésben számítok vezetőtársamra, a telephely vezetőkre, a nevelőtestületre és az alkalmazotti közösségre.

Fontosnak tartom a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzést, együtt gondolkodás érvényesítését. A nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezem a hangsúlyt.

Kritikusan igyekszem reflektálni saját személyiségemre, viselkedésemre, cselekedeteimre, alkalmazva az önértékelést, önreflexiót, szükség szerint saját döntéseim felülvizsgálatát. Inspirálni és ösztönözni szeretném kollégáimat a folyamatos fejlődésre, a pozitív hozzáállásra.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Terület	Vezetői feladataim
Dokumentumelemzés	Az intézmény eddigi gyakorlata szerint tervezem a dokumentumelemzést, az elemzés eredményét rögzítem a Csoportnaplókban és az éves Ellenőrzési tervben. A hiányosságok kijavítására időt szabok meg, utána újra ellenőrzöm a dokumentumot.
Önértékelés	Az összegző értékelésnél kiemelt figyelmet fordítok az erősségekre és a fejlesztendő területekre
Kérdőívek	A kérdőíves felmérést: szülői és alkalmazotti közösség
Foglalkozás látogatás Gyakornokok Új dolgozók	Foglalkozáslátogatások: napirend szerint 2 egymást követő tevékenység megfigyelési szempontsor szerinti látogatása, pedagógus kompetenciák megfigyelése.
Jó munkahelyi légkör kialakítása	A jelenlegi gyakorlat megtartása mellett tervezem a munkakörülmények folyamatos javítását, az újonnan felvételre kerülő munkatársak beilleszkedésének segítségét.
	Az egymást segítő, egymás sikereinek és eredményeinek örülni tudó, összetartó közösségi szellem megóvására törekszem.
	Szorgalmazom a, felelősségérzettel végzett hatékony csapatmunkát, a feladatok egyenletes megosztását.
	Támogatom az önálló véleményalkotást, a szakmai eszmecserét, az óvoda érdekeit szolgáló egyéni kezdeményezéseket.
Reflektív értékelés	Az önértékelési elvárás rendszerben óvodapedagógusok munkavégzésére meghatározott követelmények alapján értékelem a nevelőmunkát
	Gyermekek központú, realisan magas követelmények felállításával igyekszem elérni, hogy elvárásaim szakmai kihívást jelentsenek
	Az erősségekre és fejlesztendő területekre helyezem a hangsúlyt
Ösztönző rendszer működtetése	Ösztönző rendszer kidolgozása: az ösztönzési rendszer alapelveinek megfogalmazása és működésének szabályozása, az elvárások és lehetőségek tisztázásával, melynek alapja a belső önértékelési és teljesítményértékelési rendszer.
	Az ösztönzés lehetőségei: Továbbképzéseken való részvétel erkölcsi támogatása.

	• Szakmai előmenetel támogatása. • Pozicionális elismerés: szakmai közösség vezető, munkaközösség vezető, telephely vezető. • Hatáskörök, jogkörök bővítése. • Kompetenciák gyakorlásának lehetősége. • Az éves költségvetéstől függően kereset kiegészítés, anyagi elismerés. • Belső elismerés (oklevél, jutalom): szakmai és közösségépítő rendezvények, továbbképzések, stb. szervezéséért és a sikeres lebonyolításért. • Javaslat kitüntetésre: a városi kitüntetési javaslat elkészítése előtt a jutalmazási szempontok alapján a többi éven át kiemelkedő munkát végzőket rangsorolja a vezetőség és az érdekképviselő. A felállított lista alapján a nevelőtestület szavazással dönt a kitüntetésre felterjesztett személyéről.
Az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködés, hatékony csapatmunka kialakítása és az együttműködések koordinálása: vezető-helyettes, munkaközösség vezető, telephely vezetők.	Céлом a jól működő, meghatározott feladatkörök szerinti megosztott vezetésre, a vezetők közötti együttműködésre, hatékony csapatmunka kialakítására, a vezetők közötti munka koordinálására irányul.
	A keresztintézkedések elkerülése miatt továbbra is egyértelműen határozom meg feladataikat, melyeket részletesen tartalmaz munkaköri leírásuk.
	Ezeket a feladatokat tudatosítom az alkalmazotti közösséggel, hogy az év közben adódó feladatok, problémák megoldása érdekében elsődlegesen kihez forduljanak.
	Az intézményvezető távollétében az SZMSZ szabályozza egyéb feladataikat és hatáskörüket intézkedési jogkörüket.
	Ennek érdekében az SZMSZ átnézése, aktualizálása.
Munkaközösség, szakmai munkacsoport vezetők	Biztosítom a munkaközösség, szakmai munkacsoport vezetők jogait az SZMSZ-ben meghatározottak szerint. Továbbra is számítok szakmai tudásukra, az adott nevelési területhez kapcsolódóan a minőségi munka irányításában, ellenőrzésében való részvételükre.
	Ennek érdekében az SZMSZ átnézése, aktualizálása.

2.4. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Feladataim:

- Továbbra is folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogszabályok változásait.

- Az óvodapedagógusokat és egyéb alkalmazottakat folyamatosan tájékoztatni fogom az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról (verbális, nyomtatott, elektronikus úton).
- Az értekezletek vezetésénél a hatékony, szakszerű kommunikációra törekszem.
- Figyelembe veszem a hatékony idő és emberi erőforrás egyensúlyát (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése).
- Nyomon követem és biztosítom az intézmény eszközeinek biztonságos működését (gépek, berendezések, tartozékok, udvari játékok, fejlesztő játékok, informatikai eszközök, stb.).
- Az óvoda dokumentumait a jogszabályoknak megfelelően nyilvánosságra hozom.
- Az intézmény partnereivel személyes kapcsolattartást alakítok ki.

2.5. Vezetési funkciók működtetése

A vezetői munka irányítását a különböző vezetési funkciók működtetésével valósítom meg.

Tervezés, szervezés

A tervezés során a cél megfogalmazása, ehhez a program kidolgozása, a feladatok meghatározása, a felelősök megjelölése, határidők kitűzése és az ellenőrzés kidolgozása munkám alapja. A szervezés lehetővé teszi, hogy a gyakorlatban megvalósuljanak a tervben megjelölt célok és feladatok.

A feladatok tudatos, fontossági sorrend szerinti rendezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával intézkedési tervek elkészítése. Fontosnak tartom az alapvető célok és a határidők betartását. A célok, tervek megvalósításához szükség van a külső és belső feltételek, források megteremtésére, a meglévő partnerkapcsolatok ápolására, fejlesztésére.

A szükséges feltételek megteremtése a megvalósulás érdekében:

- Az ügyintézési feladatok ellátása.
- Gazdasági, üzemeltetési, költségvetési teendők ellátása, működtetése.
- Szervezeti felépítés meghatározása.
- Külön feladatok ütemezése.
- Szolgáltatások megszervezése.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés nem nélkülözhető a vezető munkájából. Eddig is fontosnak tartottam és ez után is fontosnak tartom, hogy az ellenőrzés nem a hibák keresésére kell, irányuljon, hanem arra, hogy segítséget nyújtson ahhoz, hogy az esetlegesen feltárt hibák ne ismétlődhessenek meg, illetve a munkatárs megerősítését abban, hogy jól végzi munkáját. Vezetői ellenőrző munkámat a segítő szándékra építem. Fontosnak tartom a pedagógusok felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának megismerését, mert ezek a tapasztalatok elősegítik a jó munka elismerését, kiemelését és a szükséges segítségnyújtást.

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét.

A belső ellenőrzésbe bevonom a vezető-helyetteseken kívül, a munkaközösség vezetőket és az önértékelési csoport vezetőjét, szükség esetén a tagokat is. Fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési folyamatba.

Ellenőrzés		
Ellenőrzést végzők	Jogkör, hatáskör	Ellenőrzés tartalma
Óvodavezető	Az óvoda egész életére kiterjedő: - Óvodapedagógusokra - Pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre - Technikai dolgozókra - Gyermekekre	- Szakmai és pedagógiai - Munkaügyi - Tanügy igazgatási - Gazdálkodási
Óvodavezető-helyettes	A vezető távollétében, az óvodai életre kiterjedő: - Óvodapedagógusokra - Pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre - Technikai dolgozókra - Gyermekekre	- A vezető, ellenőrzési munkájának segítése - Munkaköri leírásban meghatározott feladat ellátása
Munkaközösség vezető, Szakmai munkacsoport vezető, Önértékelési csoportvezető	Pedagógusokra	- pedagógiai tevékenység - Szakmai tervezőmunka
Óvodapedagógus	- csoportban dolgozó pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre (dajkák, pedagógiai asszisztensek) - Gyermekekre	- Gyermekek gondozása, nevelése - Egészségügyi szabályok betartása - Nevelési célok megvalósítása - pedagógiai munka segítése - A gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztés
Gyermekvédelmi felelős	Óvodapedagógusokra	- Gyermekvédelmi munka - Jelzőrendszer működtetése

Értékelés

Az értékelés igazságos, tényeken alapuló, teljesítménynövelő motivációs eszköz, mely az emberi erőforrások mozgósítására irányul. Fontos szempont a jövő felé irányulás (mit kell elérni, fejleszteni a munkája során), eközben a munkatársak önállóságát, önbizalmát növelni, és ezzel a munka hatékonyságát is növelni.

Mindenki számára egyértelművé tenni, hogy mindenki munkájára szükség van, és fontosak a munkatársak ötletei, javaslatai. Fontos számomra, hogy az értékelésben az őszinteségnek és a másik személyiségét tiszteletben tartó tapintatnak kell érvényesülnie. Az értékelés célja a jó elismerése és a rossz elmarasztalása, elősegítve ezzel a magasabb színvonalú nevelőmunkát.

Az értékelés alapjai:

- A Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített, a munkakör általános, illetve személyre szóló elemeket tartalmazó munkaköri leírás
- A pedagógiai program cél és feladatrendszere
- Munkaterv – Ellenőrzési és értékelési terv

A pedagógusok értékelésének módszerei
❖ tevékenység/foglalkozáslátogatás ❖ kötelezően vezetendő tanügyi dokumentumok értékelése ❖ a szakmai tervezés dokumentumainak (nevelési terv, foglalkozási terv, egyéni fejlesztési terv stb.) elemzése ❖ gyermeki produktumok (rajzok, mintázások, barkácsolások stb.) megtekintése ❖ szakmai munkaközösség-vezető értékelése (pedagógus) ❖ intézményvezető-helyettes értékelése (munkaközösség-vezető) ❖ mentor szakmai véleménye a gyakornok fejlődéséről munkaközösségi munkaterv, beszámoló értékelése (munkaközösség-vezető)
A pedagógiai munkát segítők és egyéb munkakörökhöz kapcsolódó munkateljesítménye értékelésének módszerei
❖ szakmai felkészültség ❖ önképzés ❖ jogszabályok, belső szabályozások (SZMSZ, Házi rend, pedagógiai program) ismerete, betartása ❖ a munka hatékonysága: szervezés, összehangolás a csoport életével, eredményesség ❖ emberi kapcsolatok, kommunikáció minősége a gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel ❖ vagyonbiztonság, munkavédelmi szabályok betartása ❖ személyes tulajdonságok: pontosság, megbízhatóság, segítőkészség, gyorsaság ❖ elkötelezettség az intézményi célok irányába ❖ adminisztrációs feladatok és dokumentációk rendezettsége és minősége ❖ az intézmény képviselője ❖ a dajka értékelése (óvodapedagógus) ❖ óvodatitkár értékelése (óvodavezető) ❖ pedagógiai asszisztens értékelése (óvodapedagógus) ❖ karbantartó(óvodavezető)

Döntés

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések szükségesek. Fontosnak tartom a munkatársaimmal a szoros együttműködést, amit a jó munkahelyi légkör kialakításával, az

emberi kapcsolatok kiegyensúlyozásával, a nevelő munka minőségét megalapozó, felelősségteljes vezetői döntéssel kívánom megvalósítani. Döntéseim meghozatala előtt számítok a javaslattevői, véleményezési és együttértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére. Együttműködésünk során azt szeretném elérni, hogy véleményükkel segítsék a szakmai munkánk eredményességét és a gyermekek mindennapi óvodai életét.

2.6. Működési feltételek

Célom: az egyenlő hozzáférés biztosításával, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítése, a gyermeki jogok, és a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. *A nemzetiséghez tartozó gyerekek nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, a multikulturális nevelésen alapuló integrációt.*

Az intézmények kulcsfontosságú folyamatainak (azonos elvárások, követelmények) egységes működtetésével az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket figyelembe vevő pedagógiai munka hatékonyságának és szakszerűségének növelése.

Kiemelt céljaim:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérésének irányítása, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése.
 - ✚ Az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.
 - ✚ A gyermekek képességszintjeinek, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
 - ✚ Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetere nevelés.
 - ✚ Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív, személyiségvonások erősítése.
 - ✚ Az anyanyelv ápolása, a gyermekek anyanyelvi nevelése a gyermekek beszédképességének és kifejezőképességének fejlesztése, szókincsének bővítése, a magyar nyelv sajátos formáinak elsajátítása, a mondanivaló helyes megfogalmazásának elősegítése, a kommunikációs képesség fejlesztése.
 - ✚ Értelmi nevelés, a tevékenységek, cselekvések, a sokoldalú érzékszervi megismerés és a játékba épített ismeretszerzés révén megteremteni a lehetőséget a reális ismeretek, fogalmak kialakítására és ezzel egyéni képességeik, készségeik fejlesztése.
 - ✚ Változatosabb mozgásos tevékenységek biztosításával képességeik még hatékonyabb kibontakoztatása.

- Az önértékelési kézikönyvben megfogalmazottak alapján:
 - ✚ Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása
 - ✚ Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - ✚ Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - ✚ Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása
 - ✚ A vezetői kompetenciák fejlesztése
- Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése. Ezeken a területeken szükséges vezetői funkciók alkalmazása.
- Az intézményre, a pedagógusokra, vezetőre vonatkozó intézményi elvárás rendszerének való megfelelés segítése.
- A folyamatos szakmai önképzés, humánerőforrás fejlesztés, a hatékony, korrekt vezetői munka.
- A befogadó szemlélet erősítése nevelőtestület munkájában.
- Az intézmény működése, a gazdasági feltételek javítása érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.

Feladataim:

- Sokszínű, színvonalas nevelő munka végzéséhez megteremtem a feltételeket.
- Az intézmények mindennapi működésének nevelési-oktatási tevékenységeit megtervezem, megvalósítom és fejlesztem.
- Segítek a nevelési módszerek, eljárások, eszközök kiválasztásában, alkalmazásában és továbbfejlesztésében.
- Figyelek a belső információ rendszer működtetésére, fejlesztésére, a megszerzett tudás hasznosítására, átadására.
- Gondoskodom óvodánk értékeinek, eredményeinek hosszú távú megtartásáról.
- Az egészséges életmód kialakítása érdekében az egészségfejlesztő programok, a mindennapi mozgást, az úszásoktatás lehetőségét támogatom.
- Kiemelten kezelem a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást. Gondoskodom arról, hogy a nevelési, tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.
- Gondoskodom arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.
- Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása érdekében közös szabály- és szokásrendszer kialakítását, a szabad játéktevékenység biztosítását, közös ünnepélyek, rendezvények szervezését, hagyományok ápolását, közös séták, kirándulások szervezését támogatom.
- Otthonos, derűs, biztonságos, megértő, szeretetteljes légkör kialakítása, melyben a gyermeket egymás elfogadására, megértésére, tiszteletére neveljük.

- Figyelek arra, hogy a jövőben még karakteresebben jelenjen meg az egyéni arculat, a gyermeki jogok védelme (érdekérvényesítése), a tehetséggondozás, a hátrányok kompenzálása, az integrált óvodai nevelés feladatainak színvonalas ellátása, az óvoda értékrendjének továbbvitele, valamint az innovatív nevelési eljárások megvalósítása.
- Folyamatos figyelmet fordítok az óvodák udvarának felújítására, az előírásoknak megfelelő játékeszközök folyamatos karbantartására, javítására, új eszközök beszerzésére.
- Közvetlen és közvetett kapcsolatainkat menedzselem és fejlesztem.
- Pénzügyi folyamatainkat irányítom, a pénzügyi forrásokat kezelem.
- Intézménygazdálkodás területén ügyelek a berendezésekre, felszerelésekre, eszközökre és az intézmény zavartalan működése érdekében előteremtem a szükséges eszközöket.
- A partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezelem a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos, hatékony együttműködés fenntartását.

A rendelkezésre álló költségvetés nagyban befolyásolhatja a kitűzött célok megvalósítását. Az anyagi források körülhatárolják a lehetőségeimet. Egyéb források feltérképezésével és felhasználásával csökkenthetem a költségvetésből eredő függőséget.

Egyéb források lehetnek:

- Saját bevételek.
- Pályázati, alapítványi támogatások.
- Szponzori támogatások.
- Egyéb források (adományok, rendezvények bevételei).

2.7. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, eredmények

A gyermek, fejlődő személyiség, akinek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Minél kisebb egy gyerek, annál több szeretetre, biztonságra, melegségre van szüksége az egészséges fejlődéshez. Ezért legfőbb feladatommak tartom és elvárom a dolgozóktól is a biztonságos, elfogadó, szeretetteljes, családi légkör megteremtését.

Óvodai nevelésünk befogadó, gyerekközpontú, a gyermeki személyiség kibontakozására törekszik, megerősítve a gyermeki jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartását, biztosítva minden gyerek számára az egyenlő hozzáférést.

A gyermeki személyiség maximális tiszteletben tartása mellett fontos szempont a **differenciált fejlesztés, egyéni foglalkoztatás**.

Több figyelmet fordítunk a lassabban fejlődő, lemaradó, hátrányos helyzetű, beilleszkedési-, magatartási- és tanulási zavarral küzdő, speciális nevelési igényű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésére.

Minden óvodásunk számára biztosítjuk saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlesztését, tehetségének felfedezését, kibontakozását gazdag, változatos tevékenységek biztosításával.

Biztosítjuk minden gyermeknek, hogy nemétől függetlenül minden tevékenységben részt vegyen, ugyanakkor erősítjük a nemek közötti udvariassági szabályokat.

A játékot a tevékenységek sorában elsődleges, kiemelt, semmi mással nem pótolható alaptevékenységnek tekintjük.

A **nemzetiséghez tartozó gyerekek** nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, a multikulturális nevelésen alapuló integrációt. Szlovák nemzetiségi óvodapedagógusaink megvalósítják a szlovák nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítjuk a személyi és tárgyi feltételeket, és figyelünk arra, hogy a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben óvodánk kiegészítő szerepet játszik.

Támaszkodunk a természetes gyermeki megnyilvánulásokra, élményekhez juttatjuk az ingerszegény környezetből érkező, hátrányos helyzetű gyermekeket

Elsődleges feladatnak tartom a pedagógusok munkájának, a nevelési és oktatási folyamatok gyakorlati megvalósításának irányítását, a munkatársak motiválását a jobb eredmények, teljesítmények elérése érdekében.

A szakmai munka színvonalának emelése nem valósítható meg a nevelőtestület támogatása, együttműködése nélkül.

Fontosnak tartom, hogy a munkatársak ismerjék és értsék az óvoda célkitűzéseit, szakértelmük, kompetenciájuk alapján jól végezzék munkájukat, lelkesen és hatékonyan dolgozzanak a célok elérése érdekében.

Vezetői munkám során ösztönzöm munkatársaimat, lehetővé teszem, hogy alkalmazzák szakmai tudásukat, képességeiket, hasznosnak, fontosnak és értelmesnek tartsák tevékenységeiket, érezzék, hogy a követelmények reálisak, szakmai kihívást jelentenek számukra. Minden munkatársam lássa, hogy tevékenységével ő is hozzájárul az óvoda eredményes nevelőmunkájához.

Pedagógiai szakmai munka irányítása.		
Cél	Hosszú távú feladataim	Rövid távú feladataim
A Pedagógiai Programban meghatározott célok és feladatok magas elvárásoknak megfelelő szintű megvalósítása Az óvodában folyó oktató-nevelőmunka hatékonyságának fokozása, hogy minél több kiegyensúlyozott, jól nevelt, jó képességekkel rendelkező gyerek hagyja el az óvodát, a szülők és a pedagógusok megelégedésére.	Biztosítani a feltételeket a pedagógiai program megvalósításához. A program szerinti munka segítése, minőségének és megfelelőségének folyamatos figyelemmel kísérése.	➤ Az intézményi dokumentumok koherens kialakítása. ➤ A pedagógiai program felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása. ➤ Nyomon követem és ellenőrzöm, hogy a pedagógiai programnak megfelelően a tervezés, szervezés, megvalósítás szintjén a játék legyen a kiindulópontja valamennyi tevékenységi formának. ➤ Elvárom, figyelemmel kísérem és ellenőrzöm, hogy az óvodapedagógusok az óvodai nevelés tevékenységi formáinak megvalósítása érdekében a gyermekek fejlettségének, előzetes ismereteinek, motiváltságának megfelelő írásbeli terveket készítsenek és azt a gyakorlatban meg is valósítsák.
	A személyi-tárgyi feltételrendszer megteremtésével a gyerekek számára az optimális fejlődési folyamat elősegítése.	➤ Kihasználom minden többletlehetőséget, a szakmai munka feltételeinek folyamatos megteremtéséhez.
	Az életkori és az egyéni fejlődésbeli különbségekre épülő differenciált fejlesztés és az ehhez szükséges differenciált tevékenykedtetés feltételrendszerének biztosítása	➤ Az oktató-nevelő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerüljenek kialakításra. ➤ Tudatos tervezőmunka, korszerű módszerek alkalmazása, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programok bevezetése és működtetése. ➤ Nyomon követem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok a gyermekekben a tapasztalás, cselekedtetés révén alakítsák, fokozzák az önálló ismeretszerzési képességet.
	Inger gazdag környezet kialakítása, sokoldalú tapasztalatszerzés, lehetőségének biztosítása,	➤ Elvárom, hogy az óvodapedagógusok ötleteikkel, élményszerzési lehetőségekkel, helyzetek teremtésével segítsék elő a gyermeki fantázia, hangulatok, érzelmek megnyilvánulását. Segítsék elő a spontán és tervezett tapasztalatok, ismeretek természetes élethelyzetben való elmélyítését, bővítését, rendszerezését.

Boldog Óvoda, Biztonságos Óvoda, Madárbarát Óvoda, Állatbarát Óvoda címek megtartása.	élethelyzetekhez kötődő felfedezés lehetőségeinek megteremtése.	➤ Keltsék fel a tudásvágyukat, alapozzák meg az egész életen át tartó tanulás képességét. ➤ Figyelemmel kísérem az érdeklődés felkeltésével, változatos motivációs módszerrel a külső világ tevékeny megismeréséhez igazított komplexitást.
	A gyermekek értékelési-mérési eszközrendszerének működtetése.	➤ A gyermekek fejlődésének nyomon követése és a gyermeki teljesítmények folyamatos mérése egységes értékelési szempontokkal, és DIFER mérőeszközzel. ➤ A gyermekek fejlődési naplójának vezetése, egyéni fejlesztési tervek elkészítése és a fejlesztés megvalósítása, a mérések eredményéről a szülők tájékoztatása, teendők megbeszélése. ➤ A felmerült fejlődésbeli elmaradások időben történő kiszűrése, megfelelő szakemberhez irányítás.
	A gyermeki játék fajtáinak, tartalmának gazdagítása, a szabad játék biztosítása	➤ Figyelek arra, hogy a pedagógusok a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, érdeklődésének megfelelően biztosítsák a különböző játéktípusokhoz szükséges eszközöket, anyagokat, megfelelő helyet, elegendő időt és nyugodt légkört. ➤ Elvárom, hogy szükség és igény szerinti együtt játszással, támogató, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval irányítsák a játékot.
	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása. Érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtése.	➤ Figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó légkört teremtsenek. ➤ Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljék a gyermekeket. ➤ A gyermekcsoportban felmerülő konfliktusok feloldására kompromisszumos megoldásra ösztönözzék a gyermekeket. Nyomon követem, hogy kialakították-e az egyértelmű, következetes közösségi szabályrendszert. ➤ A pozitív pszichológia eredményeire építve, ötletekkel, módszertani segítséggel gyermekeinkben a boldogságra való képesség fejlesztése. A gyermekekben az erősségek, tehetség, a pozitív kapcsolatok, pozitív tapasztalatok erősítése. ➤ Boldogságóra program működtetésének ellenőrzése a csoportokban.

	Anyanyelvi nevelés, beszédhibák javítása, szókincsbővítés.	➤ Anyanyelvi játékok beépítése a tevékenységek közé, a beszédhibás gyermekekkel logopédus foglalkozzon.
	Környezettudatos nevelés biztosítása.	➤ Az óvodai dolgozók, gyerekek, szülők környezettudatos, példamutató szemléletmódjának erősítése. ➤ Környezet védelme: szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, udvar parkosítása, virágosítása, kiskertek létrehozása minden intézményben.
	Egészséges életmódra nevelés biztosítása.	➤ Zöldség és gyümölcsnapok biztosítása, egészségnapok szervezése, a mindennapi mozgás lehetőségeinek megteremtése, az udvar és az udvari játékok biztonságossá tétele.
	Hagyományok teremtése, ápolása.	➤ Meglévő hagyományok, értékek megőrzése, az óvodai hagyományok, ünnepek, jeles napok tartalmának bővítése, színvonalának emelése. Új hagyományok teremtése, fenntartása.
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	Sajátos nevelési igényből következő hátrányok csökkentése, az ép és sérült gyerekek közötti kölcsönös elfogadás és tolerancia kialakítása. Minden érintett gyermek kapja meg a sajátos nevelési szükségletnek megfelelő sérülés specifikus ellátást.	➤ Szakértői Bizottság által előírt fejlesztő foglalkozások biztosítása megfelelő képzettséggel rendelkező gyógypedagógusok segítségével. ➤ Figyelemmel kísérem a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szakemberekkel való konzultáción alapuló differenciált óvodai nevelését, a fejlődés segítségét. ➤ Folyamatos kapcsolattartás a Szakszolgálattal, gyógypedagógusokkal.
	A testi, értelmi, szociális képességek egyéni eltéréseinek elfogadása és elfogadtatása, speciális esetekben a gyermek megfelelő szakemberhez való irányítása.	➤ Elvárom, hogy az óvodapedagógusok időben jelezzék, ha a gyermekek fejlődésében lemaradást, eltérést tapasztalnak, hogy minél korábban részesülhessenek speciális fejlesztésben, terápiában. ➤ Kérelmek eljuttatása a Pedagógiai Szakszolgáltatnak, nyilvántartás vezetése.

	Elősegíteni a differenciált fejlesztést, tehetségek kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását.	➤ Elvárom, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek egyéni bánásmódban részesüljenek, személyre szabott, differenciált feladatadással fejlesszék képességeiket, biztosítsák a tárgyi feltételeket. A Néptánc, labdajátékok program további működtetése és új tehetségműhelyek kialakítása, működtetése. ➤ A pedagógusok, a tehetséges gyermekeknek biztosítsák a megmérettetést (rajzpályázat, vers és mesemondó verseny, sportvetélkedők, stb.). ➤ Figyelemmel kísérem, hogy a mérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési terveknek megfelelően kompenzálják a hátrányt. A fejlesztést igazítsák a fejlesztendő gyermek érési folyamatához. Súlyos esetben kérjék szakember segítségét, illetve a gyermeket irányítsák hozzá.
A szakmai munka hatékonyságának fokozása	A szakmai munka minőségének javítása. A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése. Szakmai kompetenciák erősítése, kölcsönös segítségnyújtással. Továbbképzési terv végrehajtása.	➤ A pedagóguscsoportok együttműködésének támogatása, az intézményen belüli együttműködések támogatása. ➤ A pedagógusok együttműködésére vonatkozó szakmai keretek meghatározása, a szakmai együttműködés megteremtése, a nevelési-oktatási folyamatban szerzett módszertani, gyakorlati tapasztalatok átadása, egymás munkájának jobb megismerése: külső, belső hospitálások, bemutató foglalkozások, szakmai munkaközösség, szakmai csoportok működtetése. ➤ Az óvodapedagógusok ösztönzése ismereteik folyamatos bővítésére, megújítására, a tudatos, célszerű fejlesztés és a speciális képességek támogatásához. ➤ Az új dolgozók megismertetése az óvoda értékeivel, elvárásaival. Jó gyakorlatok gyűjtése, népszerűsítése. ➤ Részvétel a városi szakmai napokon. ➤ Beiskolázási terv szerinti továbbképzéseken való részvétel biztosítása. ➤ Szakirodalom igénybevétele. ➤ Publikálásra, bemutatókra pályázatok írására történő motiválás.

Minőségi célok való megfelelés	A pedagógiai munka minőségének irányítása, koordinálása, ellenőrzése, továbbfejlesztése. A pedagógiai programban megfogalmazott elvek és mérőeszközök alkalmazása. Elégedettségvizsgálatok elvégzése. Önértékelési rendszer működtetése. Partnerek elégedettségének vizsgálata, a partnerek igényeihez való alkalmazkodás.	➤ Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességének folyamatos vizsgálata, mutatók gyűjtése, értelmezése, elemzése. ➤ Nevelési-oktatási tevékenységekkel kapcsolatos elégedettségvizsgálatok. ➤ Partneri igényekre épülő fejlesztési tervek. ➤ Az óvodapedagógusok belső ellenőrzésének végrehajtása, a munkatervben meghatározott megfigyelési szempontok és a vezetői ellenőrzési terv alapján. ➤ A pedagógus, a vezető és az intézmény kiemelkedő és fejleszthető területeinek meghatározása, intézkedési és fejlesztési tervek elkészítése és megvalósítása. ➤ Az intézményi dokumentumok állandó felülvizsgálata a koherencia megteremtése érdekében.
---	---	---

2.8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejlesztésre vonatkozó elképzelések:

- Szakmai közösségek létrehozása, a meglévők tovább működtetése a 3 óvodából –egymás munkájának jobb megismerése, tapasztalatcsere, információáramlás elősegítése.
- Humán-erőforrás fejlesztés – szakemberképzés (mozgásfejlesztő, fejlesztő pedagógus, drámapedagógus, mentálhigiénés szakember, néptánc, játék, környezetismeret stb.).
- Az óvoda honlapjának és mindhárom óvoda facebook oldalának valamint a csoportok zárt facebook oldalának tovább működtetése – a fontosabb történések, rendezvények, kirándulások, programok megjelentetése. Legfontosabb célja, hogy tájékoztassuk a jelenlegi és leendő szülőket és gyermekeket, valamint a kétoldalú információáramlást biztosítsuk.
- Szakmai innovációk megvalósítása:
 - ✚ Környezetismeretre, környezetvédelemre épülő módszertani útmutató összeállítása, foglalkozási tervekkel.
 - ✚ A fenntartható fejlődés pedagógiájának hatékonyabb megvalósítása érdekében a szemléletet támogató intézményekkel, szervezetekkel történő együttműködések kialakítása.
 - ✚ A tevékenységi területekhez tartozó módszertani útmutatók, segédletek összeállítása.
 - ✚ Jó gyakorlatok összegyűjtése és megosztása.
 - ✚ A tehetségponthoz való csatlakozás, tehetségműhelyek kialakítása, működtetése.
- Az oktató-nevelő munka módszertani fejlesztése, tudásmegosztásra alkalmas műhelymunkák szervezése az intézményben. Belső továbbképzések, hospitálások.
- Az új dolgozók betanítása, megismertetése feladataikkal, programunkkal, szabályzóinkkal, a minőségi munka fenntartása.

Célok:

- Az intézményben a munkaközösség, szakmai munkacsoportok, pedagóguscsoportok, intézményen belüli együttműködések támogatása.
- Magas színvonalú szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka kialakítása, működtetése.
- A szakmai csoportok alakítsák ki működési körüket és önálló munkaterv szerint dolgozzanak.
- A csoportok tervezett és szervezett formában működjenek együtt.
- Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség kialakítása, működtetése.
- A szervezeten belüli hatékony, rendszeres és szervezett információáramlás működtetése, a kétirányú információáramlást támogató rendszer működtetése.
- Minden munkatárs birtokában legyen a munkájához szükséges információknak.
- Az értekezletek összehívása továbbra is célszerűségi alapon történjen.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan jussanak el a munkatársakhoz.

2.9. Az intézmény külső kapcsolatai

Fontosnak tartom a külső partnerekkel való kapcsolattartás, új kapcsolatok kialakítását, és a kapcsolatok működtetését.

A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül tudjuk felmérni a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadni az innovatív ötleteket.

Célom, hogy az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezetünk számára bemutatathatja értékeit, eredményeit, és feladatot vállal a közösség életében.

Továbbra is részt veszünk néptánc bemutatóval az Aprók tánca programon, az Idősek Otthonában anyák napi, Idősek Világnapi és karácsonyi műsorokkal, a szlovák csoport néphagyományörző műsorral.

Feladataim:

- Külső partnerek azonosítása, kulcsfontosságú partnerek kijelölése és megismertetése az alkalmazotti közösséggel.
- A partnerekkel kapcsolatos folyamatleírás átnézése, aktualizálása.
- Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztetek az érintett külső partnerekkel (szülők, fenntartó, kisebbségi önkormányzat, stb.)
- A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének rendszeres felmérése, megismerése.
- A jogszabályban előírt (tájékoztatási kötelezettség szabályai) és a helyben szokásos (szóbeli, digitális, papíralapú) módon tájékoztatom a partnereket.
- A különböző társadalmi és szakmai szervezet munkájában való részvétel biztosítása.
- Biztosítom, hogy az pedagógusok és a gyerekek részt vegyenek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Óvoda – család kapcsolata

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, kiegészíti azt. A kettő összhangjára való törekvés a gyermekek harmonikus fejlődésének a feltétele.

Az óvodapedagógus legyen támasza és segítőtársa a szülőknek gyermekük nevelésében.

-  Legyen nyitott a szülők egyéni és közös kérdéseire, javaslataira.
-  Kapcsolatuk legyen folyamatos.
-  Minden egyes családdal külön-külön is működjön együtt.
-  Az óvodapedagógusok tartsák tiszteletben a család elsődleges szerepét.

A család és az óvoda kapcsolattartásának formáit, módszereit meghatározzák azok a családi szociális körülmények, melyek az óvodák vonzáskörzetében adóttak.

A kapcsolattartás során fontos feladatnak tartom a megelőző és korrekciós gyermekvédelmi munkát.

Óvodai tevékenységünk során nagyon sok múlik azon, sikerül-e megtalálnunk a csoportokban azokat a szülőket, akik, mint a szülői szervezet választmányi tagjai jó összekötő kapocsként segítik az együttműködést a szülői ház és az óvoda között.

A szülők és a pedagógusok, gyermekeik érdekében történő szoros együttműködése a pedagógiai gyakorlat alapvető kérdése.

Azzal a ténnyel, hogy a gyermekek egy közösség tagjai lesznek, szüleik is részesévé válnak az óvodai közösségnek. Nélkülözhetetlen a pedagógus és a szülő közötti, egyenrangúságon, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat. Egymás nélkül nevelőmunkájukat nem végezhetik a siker reményében. Ennek tudatában törekedni kell a szülő és a pedagógus közötti folyamatos dialógus kialakítására. Igyekeznünk kell tudatosítani a szülőknél, hogy ez a dialógus létkérdés gyermekük életében, hogy amit a szülő tud a gyerekről, az a nevelőre is tartozik és, hogy a nevelőnek is megvannak a saját meglátásai, hogy a nevelést csak egységben lehet megoldani.

Örülni kell a szülők részéről jövő jobbító szándékú kritikának, mert felhasználhatjuk munkánkban. A kritikus szülőkkel esetlegesen kialakuló konfliktus, amennyiben egyik fél sem a győzelemre, hanem a gyermek érdekét szem előtt tartó megegyezésre törekszik pedagógiai szempontból rendkívül hasznos. Ennek révén tájékozódhatunk arról, hogy óvodásaink, illetve szüleik miként élik át, hogyan értelmezik nevelői tevékenységünket.

Bizonyos önkontrollt jelent ez, mert ezáltal lehetőségünk van arra, hogy szembesüljünk esetleges tévedéseinkkel, módosítsuk álláspontunkat és szükség esetén változtassunk nevelési eljárásainkon, módszereinken.

A pedagógusok és a szülők együttműködésének rendszere:

- Szülői értekezletek ősszel és tavasszal.
Fogadóórák évente 2 alkalommal, amikor a szülőket írásban tájékoztatjuk gyermeke előrehaladásáról, illetve igény szerint szülői vagy óvodapedagógusi kezdeményezésre előzetesen egyeztetett időpontban.
- Nyílt napok az óvoda által meghirdetve, illetve szülői egyéni igény alapján előre egyeztetve.
- Családlátogatás, ha az óvónők vagy a gyermekvédelmi felelős indokoltnak tartja bármikor a 3-4 év alatt.
- Nap közben bármikor, egyeztetés nélkül, a csoport életét nem megzavarva szóbeli beszélgetés vagy telefonbeszélgetés, ha a szülő vagy pedagógus indokoltnak tartja.
- Egyéb kapcsolattartási formák folyamatos közös keresése (pl. szülői klub, baba-mama nap, stb.).

A gyermekvédelem körébe tartozó esetekben a szülőt segítségkérésére a problémájának megfelelő gyermekvédelmi szakemberhez, - intézménybe irányítjuk, esetenként közreműködünk a kapcsolatfelvételben.

Alkalmanként, szükséges esetben a jelzőrendszeren keresztül az óvoda maga kezdeményezi a gyermek, család bekerülését a gyermekvédelmi ellátórendszerbe.

Óvoda – család kapcsolata	
Cél	Feladat
A családdal való kapcsolat folyamatos ápolása A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás. Az egyenrangú nevelőtársi viszony. A folyamatosság, a nyitottság.	A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
	Az egyenlő rangú nevelőtársi viszony alakítása
	Az óvodai beilleszkedés segítése
	Az óvoda nyitottabbá tétele (nyílt napok, közös programok)
	A gyermekvédelem körébe tartozó esetekben a szülő segítése.
	Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások és egyéb kapcsolattartási formák biztosítása.
	Elégedettség mérése, igények felmérése.
A szülői szervezettel való szoros együttműködés	A Szülők Közösségének kezdeményező, véleménynyilvánító munkája.
	Tájékoztatás az intézmény munkájáról, feladatairól a munkaterv szerint.
	SZMSZ-ben rögzítetteknek való megfeleltetés – egyetértési, véleményezési, javaslattevési jogok.
	Vélemények, javaslatok figyelembevétele.

Egyes kiemelt intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolattartás	
Partnerek	Kapcsolat minősége, formája
Fenntartó	Napi, illetve szükség szerinti kapcsolattartás, mely meghatározza az óvoda feltételeit és tanügy igazgatási, gazdálkodási feladatait. E kapcsolat hozzájárul a minél zökkenő mentesebb működéshez. Az Önkormányzat segítő, együttműködő támogatására - a pedagógiai programunk célkitűzéseinek megvalósításában - számítunk a továbbiakban is. A fenntartóhoz kapcsolódó feladataim: • Szóbeli és írásbeli tájékoztatás adása. • Írásbeli beszámoló adása. • Egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel. • A fenntartó által kiadott rendelkezések, határozatok, feladatok átvétele és ezek végrehajtása. • Speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan. Az intézményi SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program elfogadásakor, amikor a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértésére.
Erzsébethelyi Általános iskola	Fontos a bölcsődével, iskolával való kapcsolattartás, együttműködés. Az óvodába kerülő és az óvodában 3-4 évet eltöltő és tőlünk kikerülő gyermekeink megismerése, fejlesztése és későbbi életének nyomon

MIVA bölcsőde	követése során, az óvodai munka újabb kontrolljaként kezdeményező módon tartjuk a kapcsolatot az óvoda előtti és utáni befogadó intézményekkel. E kapcsolat révén a gyerekek óvodába való könnyebb beilleszkedését segítjük elő, illetve pozitívan és sokoldalúan mutatjuk be az iskolát, biztonságérzetük fokozásával megkönnyítve a gyermekek számára az átmenetet. Az óvoda-iskola közötti jó kapcsolat kialakítása elősegítheti a zökkenőmentes iskolakezddést. Az elmúlt évek során kialakult, egymás munkáját segítő, támogató kapcsolat további fenntartására törekszem. Továbbra is tervezem a közös programokat, a tanítók számára a nyílt napokat és a konzultációk megteremtését.
Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság	Szakértői vélemény és kontrollvizsgálat kérése. BTMN gyermekek fejlesztése érdekében fejlesztőpedagógussal való kapcsolattartás.
Esély Pedagógiai Intézmény	A gyermekek fejlesztése érdekében fejlesztő szakemberekkel való kapcsolattartás – logopédus, mozgásterapeuta, gyógypedagógus.
Gyermekorvos	Egészségügyi szűrések
Fogorvos	
Védőnői szolgálat	
Gyermekevédelmi Szolgálat Családsegítő szolgálat Önkormányzat Szociális Osztálya.	Gyermekevédelmi munka során szoros kapcsolattartás, jelzőrendszer működtetése, a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, gyermekevédelmi törvények betartása/betartatása.
Csabagyöngye Kulturális Központ	Előadások, kiállítások megtekintése. Programokon való részvétel.
Jaminai Községi Ház,	
Mezőmegyeri Kultúrház,	
Jókai Színház	
Bábszínház	
Munkácsy Emlékház és Múzeum.	
Könyvtár	Könyvtárlátogatás, ismerkedés a könyvekkel, programokon való részvétel.

2.10. Gyermekevédelem az óvodában

Az óvodai gyermekevédelem fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.

A pedagógusok, dolgozók felelőssége is, hogy felismerjék a gyermekeknél jelentkező problémákat és időben jelezzék azokat a gyermekevédelmi felelősnek. A gyermekevédelmi feladatok ellátásában részt vesz minden pedagógus.

Fontos az etikai szabályok betartása, ill. a gyermekek jogainak szem előtt tartása.

Gyermekek központú nevelésünk, a gyermeki jogok nemzetközi szerződésekben is elismertek, rögzített dekrétumaiból kiindulva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, különleges védelmére irányul. Ezeknek az irányelveknek az érvényesülése az egyik legfontosabb feladatunk, melyeknek munkánk során szeretnénk megfelelni.

Gyermekevédelmi feladatok	
Cél	Feladat
A család: a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.	Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
Gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése	A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek felkutatása, nyilvántartása, fejlődésük figyelemmel kísérése, felzárkóztatás
	A családi nevelés gyermekek iránti felelősségének erősítése.
	Megfelelő szakemberek felkutatása
	Szülők tájékoztatása külső támogatási lehetőségek igénybeviteléről
	A családdal való együttműködés során az intervenciós gyakorlat érvényesítése (azaz beavatkozás, a családhoz illesztett segítségnyújtás).
	Észre venni, ha a látszólag jól működő család, veszélyeztető hatással van a gyermek egészséges személyiségfejlődésére.
	Prevenció, korrekció, gondozás.
	Az óvodapedagógus jelzése, javaslattevése a gyermekevédelmi felelősnek, aki a problémát kötelezően továbbítja a Gyermekevédelmi csoport felé.
	A Gyermekevédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása.
Családból hozott szociális, kulturális, mentális hiányok pótlása	Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
	Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermek igényének megfelelő lelki törődés, biztatás, megerősítés.
	Az esélyegyenlőség biztosítása.

2.11. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodáknak is igazodniuk kell a folyamatosan és dinamikusan változó környezethez. A változó társadalmi környezet olyan működést kíván, amelynek jellemzője a partnerközpontú tevékenység.

Az egyre csökkenő gyereklétszám miatt át kell értékelni az intézmények működését és összhangba kell hozni a lehetőségeket az adott környezet szükségleteivel.

A fejlődés szempontjából elengedhetetlen követelmény a korszerű szakmai tudás, az innováció, a minőség megteremtése mind a személyi, mind a tárgyi feltételek terén.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Célok:

Az épületek folyamatos felújítása, karbantartása, a műszaki berendezések folyamatos javítása, cseréje, az eszköznorma biztosítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hosszú távú feladataim:	Hatékony menedzselés az Önkormányzat, mint fenntartó támogatásával,
	Anyagi erőforrások kiaknázása.
	A költségvetést kímélő megoldások felkutatása, a külső források, -szponzorok, képviselői, szülői támogatások, pályázatok - megtalálása, és az alapítványok sikeres működtetése.
Rövid távú feladataim:	A takarékos gazdálkodás folytatása annak érdekében, hogy előbbre lépjünk az eszközbővítés és az intézmény korszerűsítése terén az elkövetkezendő években.
	A fenntartó szakemberei által készítendő épület felújítási, energetikai pályázatokhoz adatok szolgáltatása.
	Karbantartási igény folyamatos jelzése a fenntartó felé.
	Folyamatos tárgyi eszköz beszerzések lebonyolítása.

Megfontolt beosztásra, gazdálkodásra törekszem; és ezt elvárom az intézmény valamennyi dolgozójától. Az óvoda állagának és eszközeinek megóvása minden kolléga felelősége. Ennek érdekében kiemelten kezelem a köztulajdonnal való bánásmódot. Az intézmény gazdasági helyzetéről munkatársaimat tájékoztatom.

Fontosnak tartom az intézmény épületeinek fejlesztését, karbantartását, bővítését, hiszen a balesetmentes, esztétikus, rendezett környezetben biztosítható a gyermekek és a dolgozók jó közérzete.

Pályázatokhoz kapcsolódó feladataim:

- Önkormányzattal, egyesületekkel, civil szervezetekkel, alapítványokkal való közös pályázatok írása, megvalósítása, mely az intézmény átalakítására, fejlesztésére,

felszerelésének bővítésére valamint a Pedagógiai programhoz kapcsolódó, a gyermekek fejlesztésére, ismereteik bővítésére irányuló tevékenységek, programok szervezésén alapul.

- Szakmai fejlesztésre, közoktatási feladatokat segítő pályázati lehetőségek felkutatása, készítése.

Gazdálkodás		
Cél	Feladat	Módszer/eszköz
Az óvoda gazdaságos és hatékony működtetése	A szakmai értékek megőrzéséhez és továbbfejlesztéséhez az anyagi szükségletek biztosítása	Költségvetés Pályázatok Külső támogatók Szülői segítség Alapítvány
A kötelező eszköznormára fordítható összeg célszerű felhasználása	Eszközfejlesztési terv: • Szakmai eszközök, fejlesztő játékok, könyvtár bővítése. • Szőnyegek, textíliák, bútorok cseréje az elhasználódástól függően. • Udvari játékok, eszközök bővítése, felülvizsgálata, javítása, cseréje. • Homokozók letakarása, árnyékolása. • Épületek és a berendezési tárgyak karbantartása, felújítása, energetikai korszerűsítése. • Laptopok, számítógépek, projektorok, vetítő vásznak beszerzése, cseréje.	Fenntartói támogatás Költségvetés Pályázatok Szülői segítség Alapítvány
Felújítás, karbantartás	Továbbra is célom az állagmegóvás: • Udvari játékok folyamatos karbantartása, felújítása, új, szabványos játékok telepítése. • Csoportszobák, előtér, konyha festése. • Kerítés javítása (Szegfű). • Szegfű Óvoda homlokzatának festése. • Kazánház felújítása (Szegfű, Fő utca).	Fenntartói támogatás Költségvetés Pályázatok Szülői segítség Alapítvány

	• Beépített szekrények felújítása (Tompá). • Kerékpártárolók felújítása. • Óvoda épületének szigetelése (Szegefű, Fő utca). • Nyílászáró csere (Fő utca) • Mosogatógépek beszerzése (3 óvoda)	
A dologi költségvetés átgondolt tervezése	Fontossági sorrend felállítása. Az intézményre lebontott összeg pontos felhasználása.	Felújítási terv Karbantartási terv Eszköznorma
Energiaköltség csökkentése	Takarékos víz és áram felhasználás. Kazánházak felújítása.	Fenntartói segítség Szakemberek
Pályázati lehetőségek maximális kihasználása	Pályázatfigyelés rendszerének folyamatos működtetése	Információ átadás Gyűjtőmunka Pályázatírás
Alapítványok működtetése	Tárgyi eszközök bővítése (játék, könyv, sportszer, bútor)	Alapítvány Szülők 1%

Személyi feltételek

A munkatársak kiválasztása és betanulása:

- Minden újonnan belépő pedagógus és technikai dolgozó teljes körű felvilágosítást kapjon a munkájával és az intézménnyel kapcsolatban.
- Az új dolgozók felvételénél előnyt jelent, az óvoda speciális feladatainak elvégzéséhez szükséges megfelelő végzettség.
- A munkatársak bevonása a fejlesztési folyamatokba (tervezés, tájékozódás, nevelőtestületi vita, konszenzusteremtés, stb.).

Célok:

Szakmailag jól képzett, szakvizsgával rendelkező, innovatív, az infó-kommunikációs technikákat napi szinten használó, jól informált nevelőtestület alakítása. Az óvodapedagógusok segítése a Pedagógiai Szakmai Ellenőrzésen és a Minősítési Eljárásban való sikeres részvételre.

Hosszú távú feladataim:	Munkájukra igényes nevelőtestület fenntartása.
	A pedagógusok szükség szerinti, folyamatos beiskolázása (fejlesztőpedagógus, mentálhigiénés munkatárs, gyermekvédelmi felelős, minőségbiztosítási feladatok, stb.). Minden pedagógus elvégezhesse az óvoda profiljának megfelelő és a számára érdekesnek talált, érdeklődésének, irányultságának megfelelő továbbképzéseket, tanfolyamokat.
	Belső képzés működtetése a munkaterv és érdeklődés alapján.

	A minőségi szakmai munka mind tudatosabbá, hatékonyabbá tétele, a szakmai továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel, a külső és belső tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.
	Az egymástól tanulás, a belső tudásmegosztás rendszerességének és jelenlegi hangsúlyának megőrzése.
	Az infó-kommunikációs eszközök használata a mindennapi nevelőmunkában.
	A pedagógus, vezetői és intézményi önértékeléssel összefüggő feladatok ellátása.
Rövid távú feladataim:	Az új dolgozók befogadása, belső továbbképzések, hospitálások megszervezése, ezeken való részvételük biztosítása.
	Továbbképzések felkutatása, kiajánlása a pedagógusok számára.
	Az
	Az elavult számítástechnikai eszközök cseréje.
	Az érintett óvodapedagógusok folyamatos felkészítése a külső szakmai ellenőrzésekre: szakmai segítségnyújtás, OH felületén való eligazodás segítése.
	Az érintett pedagógusok kérdőíves felmérésének lebonyolítása

Humánerőforrás gazdálkodás		
Cél	Feladat	Módszer/eszköz
Az óvoda célkitűzéseivel azonosulni tudó dolgozók kiválasztása	Munkaerő változás esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása. Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása.	Pályázati kiírás pontosítása, prioritások megjelölése. Új dolgozók felvételi eljárásrendjének kidolgozása.
A minősítési, a tanfelügyeleti rendszer, az Életpálya Modell és szaktanácsadói rendszerrel kapcsolatos információkról folyamatos tájékoztatás, segítségadás az eljárások során.	A külső szakmai értékelés és minősítés nyilvános szempontjainak beépítése a működés folyamataiba. Egyéni portfóliók elkészítésének segítése. Minősítés, tanfelügyelet feltételeinek megteremtése.	Belső továbbképzések Szaktanácsadói szolgálat igénybe vétele
Stabil nevelőközösség, képzett óvodapedagógusok, pedagógus munkát segítők, gondozzák, neveljék, fejlesszék a rájuk bízott gyerekeket.	Óvodapedagógusok módszertani szabadságának, önképzési igényének, munkamoráljának erősítése. Dajkák gondozással és neveléssel kapcsolatos ismereteinek megújítása. Tettek, szavak összhangjának megteremtése. A dolgozók egymás közötti kommunikációjának fejlesztése, finomítása.	Akkreditált képzéseken, konferenciákon, külső és belső továbbképzéseken, hospitálásokon való részvétel. Csapatépítő programok szervezése.

		Szakkönyv állomány frissítése Internetes lehetőségek feltérképezése és megosztása a dolgozói oldalon.
A továbbképzési terv felülvizsgálata, különös tekintettel a programorientált képzésekre.	A POK által szervezett képzéseken való részvétel. A Pedagógiai program cél-feladat rendszerének és az egyéni érdeklődés összehangolása a továbbképzés kiválasztása során.	Igény felmérés Beiskolázás

Szervezeti feltételek

Szervezeti kultúra fejlesztése		
Cél	Feladat	Dokumentumok
Intézményi klíma fejlesztése, a munkahelyi légkör folyamatos javítása.	Intézményi érték és normarendszer erősítése. Etikai kódex kialakítása, bevezetése. Nyugodt, biztonságot nyújtó munkahelyi légkör fenntartása.	5 évre szóló intézményi önértékelési terv Partneri kérdőívek, összesítések, intézkedési tervek. Éves Munkaterv
Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás	Az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása.	
Információáramlás	Rendszeres tájékozódás és tájékoztatás. Korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok működtetése. A digitális kultúra továbbfejlesztése.	
A partnerközpontú működés folyamatos biztosítása, működtetése.	Ellenőrzési, értékelési teljesítményértékelési rendszer működtetése, szükség szerinti fejlesztése. A minőségi munkavégzés feltételeinek megteremtése.	
Közösségalkotás	Egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítása. A közösségi feladattudat, a kezdeményezőkészség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal. Nyugodt, biztonságot nyújtó munkahelyi légkör megteremtése. Nyílt őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése.	

3. Összegzés

Olyan intézményi arculat kialakítására törekszem, amely az Európai Unió elvárásainak megfelel, a Pedagógiai Programot, az Országos Óvodai Alapprogramot képezi le és szolgálja.

A közoktatás vezetői szakirányú végzettség, valamint 15 év vezetői tapasztalat segítséget ad abban, hogy a vezetői állást megpályázva a szakmai kihívásoknak eleget tudjak tenni.

Hiszek benne, hogy meg tudok felelni a követelményeknek és lehetőségem lesz folytatni és megvalósítani azt, amit óvodavezetői megbízásom ideje alatt elindítottam, és terveim, céljaim között szerepelnek.

Az intézményben eltöltött 36 év alatt tevékenyen részt vettem az óvoda mindennapi életében. Ebből az elmúlt 15 évben vezetőként is bizonyíthattam, hogy szívügyem az óvoda. A pedagógus pályán eltöltött több mint 32 év tapasztalata és az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a Békéscsabai Tündérkert Óvoda további vezetésére.

Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása az elkövetkezendő öt évben is konkrét sikerekkel lesz mérhető, mindezt valamennyi munkatársam segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó önkormányzat támogatásával kívánom megvalósítani.

Az irányításom alatt működő intézményben továbbra is elvárom a magas színvonalú, gyermekközpontú nevelőmunkát.

Megkövetelem a Pedagógiai Programunk célkitűzéseinek elérésére irányuló erőfeszítést, pedagógiai alapelveinek maradéktalan betartását.

Továbbra is biztosítom és elvárom, hogy az óvónők felkészülten, felelősségtudattal, szakmai továbbképzésre, önképzésre igényes pedagógusként tevékenykedjenek.

Valamennyi munkatársam a gyermekek iránti elkötelezettséggel, legjobb képessége és tudása szerint végezze munkáját.

Alapvető feladatomban tekintem a pedagógiai, munkáltatói, tanügyi igazgatási, gazdálkodási feladatok pontos, naprakész, jogszabályoknak megfelelő ellátását, a vezetőre vonatkozó intézményi elvárás rendszernek- az öt vezetői kompetencia területnek való megfelelést.

Biztosítom az eredményes munkavégzéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket.

Költséghatékony gazdálkodással, pénzügyi források felkutatásával biztosítom az intézmény folyamatos fejlődését, a dolgozók anyagi megbecsülését.

Intézkedéseimmel célom a pozitív munkahelyi klíma, intézményi demokrácia megőrzése.

Biztosítom és elősegítem az egymás segítségén, együttműködésén, egyenletes munkamegosztáson alapuló lelkiismeretes munkavégzést.

Az óvoda kapcsolatrendszerének megőrzésére, fejlesztésére törekszem. Kiemelten kezelem a szülőkkel való szoros együttműködést.

Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket a törvényi előírásokon túl továbbra is fontosnak tartok az együtt gondolkodáshoz. Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak.

Olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek építenek az eddigi eredményeinkre, reálisak, teljesíthetők, sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket, ugyanakkor magukba rejtik a fejlődés lehetőségét. A várt eredmény elérését csak együtt, az óvoda dolgozóinak összefogásával, közös erővel képzelem el.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához, kérem, a nevelőtestületet és az alkalmazotti kör bizalmát, a Szülői Közösség valamint a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Békéscsaba, 2023. március 26.

Hrabovszki Zoltánné

Hrabovszki Zoltánné